



חוברת תלמיד · קריאה והבנה · חט"ב (לכיתות ז'-ט')

יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך, אמון שנבנה לאט, חמש שאלות לפני שנרשמים, והאם נכון לחייב התנדבות – צוללים בשלבים: מתחילים על פני המים ויורדים לעומק.



תאריך:

כיתה:

שם:

טקסט ושאלות

- 10 הטקסט: מה ההתנדבות נותנת דווקא לך?
- 12 חלק א' – שחייה על פני השטח
- 13 חלק ב' – צלילה
- 15 חלק ג' – מעמקים
- 17 בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה
- 2 מהדורה למורה ומפתח תשובות

כלים לקריאה

- 6 דף האסטרטגיות
- 7 מפת הצלילה
- 8 סימניות לגזירה
- 9 כרטיסי מילים לקיפול

איך משתמשים?

א. מתחילים בדף האסטרטגיות ובמפת הצלילה. ב. קוראים את הטקסט ועוצרים בתחנת העצירה. ג. עונים על השאלות לפי העומק: פני המים, צלילה והמעמקים. ד. מסיימים בבדיקה עצמית ובכרטיס יציאה.

חט"ב

עובד גם בשחורלבן

ניסוח לבנים ולבנות

להדפסה





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות

מהדורה למורה – חט"ב. כאן מרוכז כל מה שצריך לפני השיעור: מטרות, מערך ל-45 דקות, גרסה קצרה, חיבור למודלים של חוסן, טיפים ומפתח תשובות. אפשר להסיר את הדפים האלה לפני צילום החוברת לתלמידים.

מטרות השיעור

- לאתר מידע גלוי בטקסט ובטבלה, ולהסיק ממנו מהי התנדבות ומה היא נותנת למתנדבים ולמתנדבות עצמם.
- לעקוב אחרי דמות שמשתנה (נדב) ולזהות את מבנה הטיעון: טענה, נימוקים, טענת נגד, הפרכה ומחברים לוגיים.
- לבחור התנדבות מתאימה בעזרת חמש שאלות, ולנסח עמדה מנומקת בשאלה אם נכון לחייב התנדבות, תוך חיבור למודלי החוסן.

גרסה קצרה – 10 דקות

קוראים יחד את הפסקאות 4-5 בסיפור על נדב ורקס (השאלה של אמא ושבע 9) ושואלים: מה בנה את האמון? אחר כך מציגים את המשפט 'כן לחובה, לא לדיקטט', וכל תלמיד ותלמידה כותבים נימוק אחד בעד או נגד חובת התנדבות.

שאלת פתיחה לכיתה

האם יצא לכם פעם לעזור למישהו בלי שביקשו מכם ובלי לקבל שום דבר בחזרה? מה הרגשתם אחר כך, ומה בכל זאת קיבלתם?





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

חוסן ונתינה: גש"ר מאח"ד · עש"ן ד"ק · מעש"ה



מעש"ה מופיע בסיפור של נדב: מחויבות ('אני כאן איתך', כשנדב מגיע כל שבוע), עידוד לפעולה (משימה קטנה עכשיו, כמו חמש דקות של הקראה), שאלות שמפעילות חשיבה (מה עוזר לך? מה אפשר לנסות?) והבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו ומה הלאה). כך עוזרים למי שמתקשה, אדם או חיה. ההתנדבות מזינה את ערוצי 'אמונה וערכים' ו'חברה' בגש"ר מאח"ד, כי היא נותנת תחושת משמעות ושייכות. כשמתנדבת/ת מתאכזב/ת או מתלבט/ת אם לוותר, אפשר להיעזר בעש"ן ד"ק: עצור, שרירים (לכווץ אגרופים ולשחרר לאט), נשימה (נשימה איטית פנימה ונשיפה ארוכה), דיבור עצמי (משפט מחזק) וקדימה (בחרים צעד קטן אחד וממשיכים). מישוהו לידכם (או אתם) מרגיש/ה שההתנדבות קשה מדי, כמו נדב מול הכלוב של רקס? מעש"ה: מ – מחויבות ("אני כאן איתך"), ע – עידוד לפעולה (צעד קטן אחד לשבוע הבא), ש – שאלות שמפעילות חשיבה ("מה הכי קשה לך שם? מה כן הצליח?"), ה – הבניית רצף (מה קרה, מה עכשיו, מה הלאה). וזכרו: נתינה היא גם ערוץ חוסן מגש"ר מאח"ד – אמונה וערכים, וחברה.

מערך שיעור - 45 דקות



דקות	שלב	מה קורה
5	פתיחה וחיבור אישי	שקופית הפתיחה (הנערה הצוללת עם הפנס) ושאלת הפתיחה: מתי עזרתם בלי לקבל דבר בחזרה, ומה בכל זאת קיבלתם? אוספים על הלוח מילים כמו ביטחון, חברים, שמחה.
10	טקסט 1: מה ההתנדבות נותנת דווקא לך	לפני הקריאה מציצים בכותרות הטבלה ומנבאים. קוראים ועוצרים בתחנת העצירה: מה ההבדל בין לעזור מדי פעם לבין להתנדב? עונים על שאלות פני המים ושאלה אחת מהטבלה, ומדגישים את כלל העקביות.
10	טקסט 2: רקס לא נותן לגעת	קוראים את הסיפור ועוצרים אחרי הפסקה השלישית: איפה נדב כמעט ויתר, ומה גרם לו להמשיך? בונים על הלוח את ציר הזמן מהמשמרת הראשונה עד שבוע 9, ומחברים את התחנות למעש"ה: מחויבות, עידוד לפעולה, שאלות, הבניית רצף.
10	טקסטים 3-4: חמש שאלות ושאלת החובה	בזוגות עוברים על חמש השאלות לפני שנרשמים (זמן, מרחק, דלק פנימי, יום היכרות, מותר להחליף), וכל תלמיד ותלמידה עונים לעצמם. אחר כך מזהים במאמר הטיעוני טענה, נימוק (אנלוגיית השחייה), טענת נגד (סתירה במונחים) והפרכה (תפריט רחב, יום ניסיון, החלפה).
7	חדר המשחקים ומשחק המסלול	נכון או לא נכון, השלמת מילות קישור (אבל / כי / לכן / וכך) ומיון 'התנדבות או לא בדיוק'. כל קבוצה משחקת במשחק המסלול של הרמה שלה ומסבירה בחירה אחת.
3	סיכום וכרטיס יציאה	סבב משפט אחד: 'כן לחובה, לא לדיקטט', מסכימים או לא? ממלאים כרטיס יציאה.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

טיפים להנחיה

- לפני הקריאה מציצים בכותרות, בטבלה ובאיור ומנבאים. במהלך הקריאה עוצרים בתחנות העצירה ומסמנים מילים לא מוכרות. אחרי הקריאה מסכמים במשפט אחד, ואם יש זמן מחברים לטקסט אחר בחבילה.
- עובדים בשלושה עומקים קבועים. פני המים: מוצאים את התשובה כתובה בטקסט, ומבקשים להצביע על השורה. מתחת למים: קוראים בין השורות, למשל מה טל התכוונה או למה 'לפיכך'. המעמקים: עמדה וחיבור אישי, שבהם אין תשובה אחת נכונה. כדאי לשמור על הסדר הזה כדי שכולם יצליחו בשלב הראשון.
- מרחב בטוח: חלק מהתלמידים והתלמידות עשויים לחבר את רקס, שפגעו בו בבית הקודם, לחוויות אישיות. מקבלים כל שיתוף בעדינות, לא לוחצים לספר, וזוכרים שזו תמיכה ולא טיפול. כל דאגה או סימן מצוקה מפנים להיועצת. אפשר גם לפנות לנאמני החוסן המורים או לנאמני החוסן התלמידים. אין להציג התנדבות כחובה מוסרית שמביישת את מי שלא מתנדב/ת.

הכוונה לשאלה הפתוחה – חט"ב

עמדה ברורה (כן או לא 'עסקה'), שני נימוקים ומשפט סיכום. תשובה מצוינת מבחינה בין תשלום שמובטח מראש, שאין בהתנדבות ('אף אחד לא משלם'), לבין תועלת שמגיעה תוך כדי נתינה: ביטחון, חברים, כישורים, 'מעבדה אישית' וחיזוק ערוצי חברה ואמונה וערכים. היא גם משתמשת בנתון מהטבלה או בכלל העקביות.

מפתח תשובות למורה – חט"ב. שאלות פתוחות: תשובות אישיות. מחפשים תשובה שנשענת על הטקסט, מנומקת ומנוסחת במשפטים שלמים.





מהדורה למורה

מהדורה למורה – מערך ומפתח תשובות (המשך)

שאלה	תשובה
1	ב. מי שנותן מזמנו ומכוחו לאחרים בלי לקבל שכר
2	ג. שעה קבועה בשבוע לאורך שנה
3	א. למי שלא מפחד להתלכלך
4	ב. כי אפשר לנסות בה תפקידים וכישורים חדשים, בלי ציון ובלי מבחן
5	1. לא נכון 2. נכון 3. נכון 4. לא נכון
7	„אף אחד לא מחייב, ואף אחד לא משלם...”
8	מתנדבים שעה קבועה בשבוע במקלט לכלבים ← התנדבות; עוזרים לשכן רק אם הוא משלם מראש ← לא בדיוק; מצטרפים לניקוי חוף עם הקהילה ← התנדבות; מסכימים להתנדב ואז פשוט לא מופיעים ← לא בדיוק; קוראים סיפור לילדים בספרייה בלי תשלום ← התנדבות; מצלמים סרטון קצר 'אני מתנדב/ת' לרשת החברתית ועוזבים אחרי חמש דקות ← לא בדיוק
9	1-ב, 2-ד, 3-א, 4-ג
10	א. נדיב





כלים לקריאה

דף האסטרטגיות: איך קוראים לעומק?

אחרי הטקסט



מסכמים במשפט

מה הרעיון המרכזי – במילים שלי?



מגיבים

מסכים/ה? לא מסכים/ה? למה?



מחברים לחיים

איפה פגשתי משהו דומה? מה אקח איתי?

בזמן הטקסט



מסמנים בעיפרון

מילה לא מוכרת – עיגול. משפט חשוב – קו.



עוצרים בתחנות

מה קרה עד עכשיו? מה אני מנחש/ת שיקרה?



מחפשים קשרים

סיבה ותוצאה, לפני ואחרי, טענה ונימוק.

לפני הטקסט



מציצים בכותרת ובתמונה

על מה הטקסט? מה כבר ידוע לי על הנושא?



קובעים מטרה

למה אני קורא/ת? למידע, להנאה, כדי לגבש דעה?



מזהים סוג טקסט

סיפור? כתבה? טור אישי? כל סוג נקרא אחרת.

מקרא סימונים בעיפרון



מתחבר אליי



מפתיע אותי



לא הבנתי



משפט חשוב



מילה לא מוכרת

רשימת בדיקה לקורא/ת



קראתי את הכותרת ושאלתי את עצמי על מה הטקסט ☐

קראתי את כל הטקסט עד הסוף ☐

סימנתי מילה שלא הבנתי ☐

קראתי שוב את מה שלא היה ברור ☐

המטרה שלי בקריאה



למה אני קורא/ת את הטקסט הזה? מה הייתי רוצה לגלות?



כלים לקריאה

מפת הצלילה: סוג הטקסט ומילים חדשות

מפת הצלילה שלי



מעמקים

חושבים, מביעים דעה ויוצרים



צלילה

מסיקים, מקשרים ובודקים מילים ומבנה



שחייה על פני השטח

מוצאים מידע שכתוב בטקסט

סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה

מה מאפיין את סוג הטקסט הזה? כתבו שני סימנים שתחפשו בקריאה:

לפני שצוללים

מה אני חושב/ת שיקרה בטקסט? (לפי הכותרת)

מילים חדשות

מילה	פירוש	משפט משלי
המכנה המשותף	הדבר שדומה לכל האפשרויות	
מחויבות אישית	פרויקט התנדבות בתיכון שנכנס לתיק החינוכי	
התמדה	להמשיך לעשות משהו לאורך זמן, גם כשקשה	
עקביות	לעשות משהו באופן קבוע וסדיר	
חונכות	ליווי אישי של ילד/ה, עזרה ותמיכה קבועה	



כלים לקריאה

סימניות לגזירה

גזרו לאורך הקו המקווקו ✂



המעמקים

מעבר לשורות

- מה דעתי – ולמה?
- מה הייתי עושה במקום הדמות?
- מה הטקסט מלמד על החיים?
- איך הייתי ממשיך/ה את הטקסט?

השאלה שלי: 📝

יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי
חט"ב



צלילה

בין השורות

- למה זה קרה?
- מה הדמות מרגישה – בלי שנאמר?
- מה פירוש הביטוי?
- איך בנוי הטקסט?

השאלה שלי: 📝

יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי
חט"ב



פני המים

כתוב בטקסט

- מי? מה? איפה? מתי?
- איזה פרט מוכיח?
- מה קרה קודם ומה אחר כך?
- איפה זה כתוב?

השאלה שלי: 📝

יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי
חט"ב





כלים לקריאה

כרטיסי מילים לקיפול

גזרו כל כרטיס, קפלו לאורך הקו המנוקד שבאמצע – המילה מקדימה והפירוש מאחור. תרגלו בזוגות. ✂

המכנה המשותף	הדבר שדומה לכל האפשרויות
מחויבות אישית	פרויקט התנדבות בתיכון שנכנס לתיק החינוכי
התמדה	להמשיך לעשות משהו לאורך זמן, גם כשקשה
עקביות	לעשות משהו באופן קבוע וסדיר
חונכות	ליווי אישי של ילד/ה, עזרה ותמיכה קבועה
מעבדה אישית	מקום לנסות ולגלות דברים על עצמי, בלי ציון
כלל העקביות	קביעות לאורך זמן שווה יותר מהתלהבות חד-פעמית
יום היכרות	ביקור ראשון במקום, לפני שנרשמים





הטקסט • טקסט מידעי עם טבלה

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך?

לפני הקריאה

סוג הטקסט: טקסט מידעי עם טבלה. האם אי פעם עזרתם למישהו בלי לקבל דבר בתמורה? מה הרגשתם אחר כך? נחשו: מה עוד אפשר "לקבל" מהתנדבות?

הניחוש שלי:

מילון קטן

המכנה המשותף

הדבר שדומה לכל האפשרויות

מחויבות אישית

פרויקט התנדבות בתיכון שנכנס לתיק החינוכי

התמדה

להמשיך לעשות משהו לאורך זמן, גם כשקשה

עקביות

לעשות משהו באופן קבוע וסדיר

חוננות

ליווי אישי של ילד/ה, עזרה ותמיכה קבועה

הערות שלי

1 מי נחשב מתנדב. מתנדב הוא מי שנותן מזמנו ומכוחו לטובת אחרים, בלי לקבל שכר. זה יכול להיות שעה פעם בשבוע במקלט לבעלי חיים, שעה של קריאה לילדים בספרייה, ניקוי חוף עם קבוצה, או עזרה לשכן מבוגר בקניות. המכנה המשותף: אף אחד לא מחייב, ואף אחד לא משלם.

2 מה מקבלים בחזרה. הרבה בני נוער בטוחים שהתנדבות היא משהו שעושים 'בשביל אחרים', ולכן דוחים אותה 'לכשיהיה זמן'. המציאות מפתיעה: מתנדבים מדווחים שהם מקבלים בחזרה לא פחות ממה שנתנו – ביטחון עצמי, חברים חדשים, כישורים שאי אפשר ללמוד בכיתה, ותחושה שהזמן שלהם שווה משהו.

3 מעבדה אישית. התנדבות היא גם מעבדה אישית. איפה עוד אפשר לנסות להוביל קבוצה, לטפל בחיה פצועה או לארגן אירוע, בלי ציון ובלי מבחן? מי שמתנדב לומד על עצמו: מה מלהיב אותו, מה קשה לי, ואיך אני מתפקד/ת כשמישהו באמת סומך עליי.

תחנת עצירה: מה ההבדל בין לעזור מדי פעם לבין להתנדב? המציאו דוגמה אחת לכל אחד מהחיים שלכם.

4 הצד המעשי. יש גם צד פרקטי. תכניות רבות בתיכון מכירות ב'מחויבות אישית', כלומר פרויקט התנדבותי שהופך לחלק מהתיק החינוכי. מעבר לניירת, מי שהתנדב יודע לספר בראיונות עתידיים סיפור אמיתי על יוזמה, התמדה ואחריות.

5 כלל העקביות. ועוד סוד קטן: ההשפעה של התנדבות נמדדת לא רק בכמה נתנו, אלא בעקביות. שעה קבועה בשבוע לאורך שנה שווה הרבה יותר מיום אחד גדול של התלהבות – גם למי שמקבל את העזרה, וגם למתנדב שבונה הרגל.





הטקסט · טקסט מידעי עם טבלה

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך? (המשך)

6 איך בוחרים. אז איך בכלל בוחרים? הטבלה מסדרת ארבעה כיוונים נפוצים. שימו לב: אין בחירה 'נכונה', יש רק בחירה שמתאימה לכם כרגע. ולפני שנרשמים, כדאי לענות בכנות על חמש שאלות: כמה זמן פנוי יש לי באמת? כמה רחוק המקום מהבית? מה אני באמת אוהב/ת לעשות? אפשר לבוא קודם ליום היכרות? ומה אעשה אם זה לא יתאים? (התשובה לשאלה האחרונה: מותר להחליף).

ארבעה כיוונים נפוצים להתנדבות

סוג ההתנדבות	למי זה מתאים	מה עושים בפועל	כמה זמן בדרך כלל
עם ילדים ונוער	למי שסבלני ואוהב להסביר	חונכות, משחקים, הכנה לבגרויות	שעה-שעתיים בשבוע
עם בעלי חיים	למי שלא מפחד להתלכלך	האכלה, ניקוי כלובים, טיולים עם כלבים	משמרת קבועה בשבוע
סביבה וטבע	למי שאוהב אוויר פתוח	ניקוי חופים, שתילה, סימון שבילים	פעם בשבוע או אירוע חד-פעמי
קהילה ומבוגרים	למי שאוהב לשמוע סיפורים	ליווי, קניות, הוראת טלפון ומחשב	שעה קבועה בשבוע





שאלות לפי עומק • חט"ב

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך?

שם: _____

חלק א' – שחייה על פני השטח

נתחיל על פני המים: נחפש מידע בכתוב בטקסט ובטבלה.

פני המים • כתוב בטקסט

איתור מידע

1

מהו מתנדב, לפי הטקסט?

- א) מי שמקבל תשלום קטן על עזרה
- ב) מי שנותן מזמנו ומכוחו לאחרים בלי לקבל שכר
- ג) רק מבוגר עם ניסיון

פני המים • כתוב בטקסט

איתור מידע

2

לפי הטקסט, מה שווה יותר?

- א) יום אחד גדול של התלהבות
- ב) התנדבות רק בחופש הגדול
- ג) שעה קבועה בשבוע לאורך שנה

פני המים • כתוב בטקסט

איתור מידע

3

לפי הטבלה, למי מתאימה התנדבות עם בעלי חיים?

- א) למי שלא מפחד להתלכלך
- ב) למי שאוהב לשמוע סיפורים
- ג) למי שסבלני ואוהב להסביר

פני המים • כתוב בטקסט

איתור מידע

4

למה ההתנדבות נקראת בטקסט 'מעבדה אישית'?

- א) כי עושים בה ניסויי מדע
- ב) כי אפשר לנסות בה תפקידים וכישורים חדשים, בלי ציון ובלי מבחן
- ג) כי היא מתקיימת בבית הספר

פני המים • כתוב בטקסט

בדיקת פרטים

5

נכון או לא נכון? סמנו ✓ בטבלה

המשפט	נכון ✓	לא נכון X
לפי הטקסט, מתנדב מקבל שכר קטן על עבודתו.	☐	☐
לפי הטקסט, שעה קבועה בשבוע לאורך שנה שווה יותר מיום אחד גדול של התלהבות.	☐	☐
לפי הטבלה, התנדבות בסביבה וטבע יכולה להיות גם אירוע חד־פעמי.	☐	☐
הטקסט קובע שאסור להחליף מקום התנדבות אחרי שנרשמים.	☐	☐





מה ההתנדבות נותנת דווקא לך? (המשך)

שם: _____

אוצר מילים בהקשר

פני המים • כתוב בטקסט

6

השלימו את המשפטים בעזרת מחסן המילים

מבחן

עקביות

מעבדה

שכר

מחסן מילים:

1. מתנדב נותן מזמנו ומכוחו לטובת אחרים, בלי לקבל _____.

2. התנדבות היא גם _____ אישית, שבה אפשר לנסות דברים חדשים.

3. ההשפעה של התנדבות נמדדת לא רק בכמה נתנו, אלא ב_____.

חלק ב' - צלילה

עכשיו צוללים: נסיק מסקנות, נקשר בין חלקי הטקסט ונבחן את השפה.

סימון בטקסט

צלילה • בין השורות

7

מסמנים בטקסט

- סמנו בצהוב את המשפט שמסביר מהו המכנה המשותף לכל סוגי ההתנדבות.
- סמנו בירוק את ארבעת הדברים שמתנדבים מקבלים בחזרה, לפי הפסקה השנייה.
- סמנו בקו את המשפט שמסביר מה המכנה המשותף לכל סוגי ההתנדבות.

מיון וארגון

צלילה • בין השורות

8

מיינו: התנדבות, או לא בדיוק? (מיינו: סמנו ✓ בעמודה המתאימה)

הפריט	התנדבות	לא בדיוק
מתנדבים שעה קבועה בשבוע במקלט לכלבים	☐	☐
עוזרים לשכן רק אם הוא משלם מראש	☐	☐
מצטרפים לניקוי חוף עם הקהילה	☐	☐
מסכימים להתנדב ואז פשוט לא מופיעים	☐	☐
קוראים סיפור לילדים בספרייה בלי תשלום	☐	☐
מצלמים סרטון קצר 'אני מתנדב/ת' לרשת החברתית ועוזבים אחרי חמש דקות	☐	☐





שאלות לפי עומק • חט"ב

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך? (המשך)

שם:

קישור מושגים

צלילה • בין השורות

9

מתחו קו בין הביטוי מהטקסט לפירוש שלו

א. קביעות לאורך זמן שווה יותר
מהתלהבות חד-פעמית

1. מחויבות אישית

ב. פרויקט התנדבותי שהופך לחלק
מהתיק החינוכי

2. מעבדה אישית

ג. ביקור ראשון במקום, לפני
שנרשמים

3. כלל העקביות

ד. מקום לנסות ולגלות דברים על
עצמי, בלי ציון

4. יום היכרות

משמעות ביטוי

צלילה • בין השורות

10

המילים 'התנדבות' ו'מתנדב' באות מהשורש נ-ד-ב. איזו מילה נוספת באה מאותו שורש?

נדנדה

א. נדיב

ג. מדבר

מארגן גרפי

צלילה • בין השורות

11

בחרו שלושה כיוונים מהטבלה בטקסט. לכל כיוון כתבו מה תוכלו לתרום ומה אתם עשויים לקבל בחזרה (היעזרו בפסקה 2).

כיוון ההתנדבות	מה אני יכול/ה לתרום	מה אני עשוי/ה לקבל בחזרה



מה ההתנדבות נותנת דווקא לך? (המשך)

שם:

חלק ג' - מעמקים

למעמקים: כאן תביעו דעה, תיצרו ותחברו את הנושא לעצמכם.

העברה למקרה חדש

המעמקים • מעבר לשורות

12

היעזרו בחמש השאלות שבסוף הטקסט ובטבלה: מה מאיה יכולה לעשות? הציעו לה שתי אפשרויות.

מקרה לבחינה: שלושה שבועות במקלט

מאיה, בת 14, התחילה להתנדב במקלט לבעלי חיים. אחרי שלושה שבועות היא מגלה שניקוי הכלובים קשה לה, והמקלט רחוק מהבית. היא שוקלת לוותר על התנדבות בכלל.

כתיבה ונימוק

המעמקים • מעבר לשורות

13

כתבו פסקת עמדה (6-8 שורות): הטקסט אומר שמתנדבים מקבלים בחזרה לא פחות ממה שנתנו. האם התנדבות היא בעצם 'עסקה'? הציגו עמדה ברורה, שני נימוקים (אפשר מהטקסט ומהטבלה) ומשפט סיכום. רמז: חשבו על ההבדל בין תשלום שמובטח מראש לבין תועלת שמגיעה תוך כדי נתינה. התנדבות מחזקת, למשל, את ערוצי 'חברה' ו'אמונה וערכים' בגש"ר מאח"ד. האם זה הופך אותה לעסקה?



שאלות לפי עומק • חט"ב

מה ההתנדבות נותנת דווקא לך? (המשך)

שם:

כלי חוסן

המעמקים • מעבר לשורות

14

חבר/ה מספר/ת לכם שהיום הראשון בהתנדבות היה מבלבל ושהוא/היא רוצה לפרוש. כתבו לו/לה הודעה קצרה לפי מעש"ה: מחויבות ("אני כאן איתך"), עידוד למשימה קטנה, שאלה שמפעילה חשיבה, ורצף: מה קרה, מה עכשיו, מה הלאה.

שיח בכיתה

המעמקים • מעבר לשורות

15

מעגל שיח

- נדב כמעט ויתר כי לא ראה שינוי, ואמא שאלה אותו: 'איך אתה יודע שאתה לא משנה, אם לא באת מספיק פעמים לראות?' מתי המשכתם במשהו בלי לראות תוצאות מיד, ומה עזר לכם להישאר?
- הטקסט המידעי אומר שמתנדבים מקבלים בחזרה לא פחות ממה שנתנו. האם זה הופך את ההתנדבות ל'עסקה'? מה ההבדל בין תשלום שמובטח מראש לבין תועלת שמגיעה תוך כדי נתינה?
- מבין חמש השאלות לפני שנרשמים (זמן, מרחק, מה אני אוהב/ת, יום היכרות, מותר להחליף), איזו הכי קשה לכם לענות עליה בכנות על עצמכם, ולמה?
- 'כן לחובה, לא לדיקטט': האם הייתם מחייבים התנדבות בבית הספר? מה חייב להיות בתכנית כזאת כדי שתרגישו שהבחירה שייכת לכם?

ייצוג חזותי

המעמקים • מעבר לשורות

16

ציירו את עצמכם ב"מעבדה האישית" שלכם: איפה אתם מתנדבים, מה אתם מנסים שם לראשונה, ומה גיליתם על עצמכם. הוסיפו בועת מחשבה.





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו

סמנו בכל שורה איך אתם מרגישים

עוד לא	בערך	בטוח/ה	
			אני יודע/ת להסביר מיהו מתנדב לפי הטקסט.
			אני יודע/ת להסביר את כלל העקביות ולמה הוא חשוב.
			אני יכול/ה להשתמש בטבלה ובחמש השאלות כדי לבחור התנדבות שמתאימה לי.



כרטיס יציאה

יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי • חט"ב

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

1. דבר אחד שהתנדבות נותנת למתנדב עצמו: _____

2. כיוון ההתנדבות מהטבלה שהכי מתאים לי כרגע, ולמה: _____

3. שאלה אחת מתוך החמש שהייתי שואל/ת את עצמי לפני שנרשמים: _____

כמה נהייתי מהטקסט? 1 2 3 4 5

מה אני לוקח/ת איתי מהטקסט? כתבו או ציירו





בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה

בודקים את עצמנו + כרטיס יציאה (המשך)

יצרה: רוית ראש בן ישי

לצלול פנימה • יד מושטת: התנדבות שמתאימה לי • חוברת תלמיד לחט"ב

